	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 23/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: JUAN CAMILO GIRALDO ZULUAGA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1057757916**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: PATRICIA ZULUAGA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 24529330**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: EL NOVENTA	**TELEFONO DE CONTACTO: 3218551623**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO _X___ SIN RIESGO _____	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION ____ TERCERA INTERVENCION __X__ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Fortalecer en Juan Camilo el reconocimiento emocional, la motivación académica y las habilidades sociales, promoviendo un manejo adecuado de la frustración y la canalización positiva de sus emociones. Se busca además consolidar factores protectores que prevengan riesgos asociados a conductas impulsivas y posibles escenarios de consumo de SPA, reforzando la vinculación con sus redes de apoyo.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Desde el inicio del proceso, Juan Camilo se mostró como un adolescente con baja motivación académica, dificultades para el control de impulsos y conductas disruptivas en el entorno escolar. Durante la primera intervención expresó frases como: *"a veces siento que no quiero estudiar, que nada me sale bien"*, lo que reflejó la presencia de pensamientos desvalorizantes y sentimientos de frustración asociados a lo académico. También se identificaron dificultades para reconocer y expresar emociones de manera adaptativa, presentando conductas de evasión o estallidos de enojo. En la segunda intervención se abordó la importancia de la autorregulación emocional y se implementaron estrategias como el uso de técnicas de respiración y el reconocimiento de detonantes de enojo. Juan Camilo comentó: *"cuando me pongo bravo prefiero callarme porque si no, digo cosas feas"*. Esta frase mostró un avance en la capacidad de autocontrol, aunque evidenció que aún mantiene dificultades para transformar la emoción en una respuesta constructiva. Asimismo, se trabajó en la organización del tiempo académico y en la necesidad de reforzar el acompañamiento familiar. En esta tercera intervención, se consolidó una comprensión más amplia de sus procesos emocionales. Al iniciar, Juan Camilo manifestó: *"últimamente me he sentido menos bravo, como que me controlo más, pero igual a veces me desespero cuando me ponen a leer o hacer trabajos"*. Este relato reflejó un avance parcial en el manejo de la impulsividad, pero también la persistencia de la desmotivación académica y la frustración ante actividades que requieren concentración.	

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Los hallazgos principales de esta etapa son:

- **Área afectiva**: se evidencian sentimientos de frustración y baja autoestima académica. Aunque ha mejorado en el reconocimiento de la emoción de enojo, aún presenta dificultades en la canalización de la tristeza y la desmotivación.
- **Área social**: se observan relaciones con pares que en ocasiones refuerzan conductas desafiantes, aunque también ha mostrado interés en mejorar sus interacciones y evitar conflictos.
- **Área familiar**: cuenta con el acompañamiento de su madre, aunque refiere que en casa *"a veces me dicen que soy perezoso y eso me da más rabia"*, lo cual muestra que los mensajes familiares, aunque bien intencionados, generan reactividad en lugar de motivación.
- **Área académica**: mantiene bajo rendimiento, con dificultades en concentración y constancia. Identifica que se distrae fácilmente y que prefiere actividades prácticas sobre las teóricas.
- **Riesgos**: desmotivación persistente que puede derivar en abandono o mayor rezago académico, patrones impulsivos en el manejo de emociones y exposición a pares con conductas de riesgo.
- **Factores protectores**: disposición a hablar de lo que siente, apertura al uso de nuevas estrategias de regulación, apoyo materno, y conciencia inicial del impacto de sus actitudes en lo académico.

En conclusión, Juan Camilo se encuentra en un proceso de transición: ha logrado identificar emociones y aplicar estrategias básicas de regulación, pero persisten la desmotivación académica y la frustración que limitan su avance. Es necesario seguir fortaleciendo la autovaloración, el reconocimiento de logros y la construcción de metas realistas a corto plazo.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

a. Se inició la sesión con un ejercicio de retroalimentación sobre los avances. Se reforzó positivamente el hecho de que Juan Camilo identifique que ahora logra callarse en momentos de enojo en lugar de reaccionar impulsivamente. Se le explicó que este es un paso hacia la autorregulación, aunque es necesario avanzar hacia estrategias más adaptativas.

b. Se aplicó una dinámica de **"semáforo de emociones"**, en la que debía identificar momentos recientes en los que sintió enojo (rojo), calma (verde) y confusión o frustración (amarillo). Juan Camilo compartió: *"rojo fue cuando me dijeron perezoso, verde cuando jugué fútbol, y amarillo cuando me tocó leer un texto muy largo"*. Este ejercicio permitió fortalecer la conciencia emocional y asociar situaciones con estados afectivos.

c. Se implementó una actividad de **reestructuración cognitiva** frente a pensamientos descalificadores como "soy perezoso" o "no sirvo para estudiar". A través de ejemplos, se le mostró cómo estas frases no definen su capacidad, y se trabajó en sustituirlas por pensamientos alternativos como: "me cuesta concentrarme, pero puedo intentarlo por partes".

d. Para motivar el compromiso académico, se realizó un **ejercicio de metas cortas**, donde se planteó el reto de entregar tres tareas de la semana en tiempo. Juan Camilo expresó: *"si me lo proponen así, como por partes, es más fácil"*. Esto mostró que la fragmentación de objetivos resulta funcional para él.

e. Se reforzó la técnica de **respiración y conteo progresivo** para momentos de enojo, practicándola en la sesión. El adolescente manifestó: *"sí sirve, me sentí más relajado"*, lo que evidencia su apropiación de la herramienta.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

f. Se promovió la participación en actividades deportivas como estrategia de canalización emocional y de fortalecimiento del sentido de pertenencia a un grupo. Juan Camilo reconoció que el fútbol le ayuda a sentirse "desestresado".

g. Finalmente, se involucró la perspectiva familiar recomendando a la madre reforzar con mensajes positivos los pequeños logros de su hijo, en lugar de etiquetas negativas.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Entregar al menos tres tareas escolares de la semana en tiempo y forma.
2. Practicar diariamente la técnica de respiración cuando experimente enojo o frustración.
3. Sustituir frases negativas por pensamientos alternativos, registrando un ejemplo diario.
4. Participar en actividades deportivas al menos dos veces por semana.

Observaciones y recomendaciones

- **Observaciones:**

1. Juan Camilo mostró apertura y disposición durante la sesión, participando activamente en los ejercicios.
2. Reconoció avances en el manejo de la impulsividad, aunque persiste la baja motivación académica.

- **Recomendaciones:**

1. Continuar con acompañamiento psicológico para reforzar la autorregulación y la motivación escolar.
2. Vincular a la madre en estrategias de refuerzo positivo para evitar etiquetas descalificadoras.
3. Promover la participación constante en actividades deportivas y grupales para favorecer la socialización y la canalización emocional.

Canalización Pertinente **SI: __X_** **NO:__**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: _____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 23 /M: 09 /A: 2025

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

camilo Gralado Zuluaga.
FIRMA O HUELLA DEL USUARIO